

Guía para padres sobre la aceleración

**(de grado escolar completo
y de una sola materia)**

***El Director de Educación Primaria debe recibir las remisiones entre el 15 de enero y el 1 de marzo.**

**Envíe su remisión:
Attn: Director of Elementary Education
4175 Rt. 71, Oswego, IL 60543**

Guía para padres sobre la aceleración de grado escolar completo o de una sola materia

¿Cuáles son algunos factores escolares y académicos importantes?

Mi hijo:

- ★ *Disfruta aprendiendo nueva información o habilidades;*
- ★ *Participa en actividades patrocinadas por la comunidad, como deportes, baile, gimnasia, biblioteca y programas de museos;*
- ★ *Cree que es capaz de tener éxito en nuevas tareas.*

¿Cuáles son algunas habilidades interpersonales importantes para la aceleración?

Mi hijo:

- ★ *Toma en consideración los comentarios y las críticas y modifica su comportamiento de manera adecuada;*
- ★ *A menudo se comporta de una manera positiva y efectiva;*
- ★ *Tiene buenas habilidades interpersonales con compañeros de su edad, así como con niños mayores y menores y con adultos;*
- ★ *Tiene excelentes relaciones interpersonales con los adultos que tienen una función docente;*
- ★ *Tiene la capacidad de seguir rutinas.*

¿Cuáles son algunas actitudes y apoyos importantes que son necesarios para el éxito en la escuela?

- ★ *Mi hijo está entusiasmado con la escuela.*
- ★ *Como padre/madre, entiendo que el éxito de un niño en la escuela depende del apoyo que se le brinde en el hogar. Puedo brindarle a mi hijo apoyo adicional para ayudarlo en su transición a un nuevo entorno con exigencias académicas mucho más altas que las que encontró en su grado escolar.*



Formulario de remisión para la aceleración (de jardín de niños a 5.º grado)

***El Director de Educación Primaria debe recibir las remisiones entre el 15 de enero y el 1 de marzo.**

Envíe su remisión:

Attn: Director of Elementary Education
4175 Rt. 71, Oswego, IL 60543

En el Distrito Escolar 308 de la Unidad Comunitaria de Oswego, estamos comprometidos con el desarrollo integral del niño y creemos que los estudiantes superdotados que provienen de todos los orígenes socioeconómicos, culturales, étnicos, así como entre los estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés, deben participar en desafíos y oportunidades, tanto dentro del aula como fuera del entorno tradicional, que fomenten el crecimiento en su área de superdotación identificada, ya sea en el área intelectual y/o artística. El Distrito Escolar 308 de la Unidad Comunitaria de Oswego ofrece una variedad de servicios para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados, pero también reconocemos que algunos estudiantes pueden tener necesidades académicas que van más allá de lo que se puede proporcionar a través de los servicios de educación para superdotados. En estos casos, se puede considerar la aceleración de grado completo ("salto de grado") o la aceleración de una sola materia.

Información básica

Fecha:	Nombre del estudiante:
Fecha de nacimiento del estudiante:	Grado actual del estudiante:
Escuela:	Maestro:
Nombre del padre/tutor:	Número de teléfono:
Correo electrónico:	Dirección:
Doble Idioma: <input type="checkbox"/> Mi hijo está actualmente inscrito en el programa de Doble Idioma.	
Marque la casilla que indica su solicitud de remisión: <input type="checkbox"/> Aceleración de grado completo. o <input type="checkbox"/> Aceleración de una sola materia*: _____ (Matemáticas o Artes del Lenguaje en Inglés) *se pueden considerar varias formas de aceleración	

En una hoja de papel aparte, dé ejemplos concretos de cómo funciona su hijo a un nivel considerablemente más alto.

En su relato, describa cada una de las siguientes cosas:

1. Rendimiento académico
2. Capacidad para aplicar, analizar y evaluar ideas a un nivel avanzado
3. Capacidad para trabajar de forma independiente
4. Capacidad para pensar creativamente
5. Motivación para trabajar con material avanzado

PERMISO PARA LA REVISIÓN: Aceleración de grado completo o de una sola materia

Revisado 20/1/2022 - pág. 2



Yo, _____, por la presente doy mi permiso para que el
(Nombre del progenitor custodio / tutor legal)

Distrito Escolar 308 de la Unidad Comunitaria de Oswego responda a una solicitud de evaluación para:

(Nombre del niño) (Fecha de nacimiento del niño)

Al dar mi permiso, entiendo que cualquiera de estas cosas o todas ellas pueden ocurrir según el calendario especificado en el paquete de ingreso anticipado:

1. Revisión de los archivos pertinentes (se incluirán las autorizaciones para la divulgación de información);
2. Entrevistas con el cuidador y/o padre/tutor;
3. Observación de mi hijo;
4. Evaluación (p. ej., basada en el plan de estudios, evaluación diagnóstica y otras medidas apropiadas para determinar la colocación); y/o
5. Otro, según sea necesario.

SOBRE LA EVALUACIÓN

El Distrito Escolar 308 de la Unidad Comunitaria de Oswego generalmente usa uno o más de los siguientes instrumentos de evaluación para el proceso de ingreso anticipado:

- Escala de inteligencia para preescolar y primaria de Wechsler
- Evaluación FastBridge
- Evaluación diagnóstica para jardín de niños

POR FAVOR, RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS IMPORTANTES:

1. ¿Se habla un segundo idioma en la casa?: NO SÍ

En caso afirmativo, ¿qué idioma(s)?: _____

2. ¿Tiene su estudiante un IEP o necesita tecnología asistencial u otras adaptaciones para poder ser evaluado? NO SÍ

En caso afirmativo, especifíquelo: _____

Utilice este espacio para proporcionar cualquier información adicional que desee incluir (continúe en el dorso de este formulario si es necesario).

Además, entiendo y acepto que la información recopilada por el distrito escolar será luego revisada por el equipo con el fin de evaluar a mi hijo como candidato para el ingreso anticipado.

NOMBRE del progenitor custodio / tutor legal

FIRMA del progenitor custodio / tutor legal

Fecha

Guía para las consideraciones de la aceleración de grado completo para los grados de jardín de niños a 5.º

En el Distrito Escolar 308 de la Unidad Comunitaria de Oswego, estamos comprometidos con el desarrollo integral del niño y creemos que los estudiantes superdotados que provienen de todos los orígenes socioeconómicos, culturales, étnicos, así como entre los estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés, deben participar en desafíos y oportunidades, tanto dentro del aula como fuera del entorno tradicional, que fomenten el crecimiento en su área de superdotación identificada, ya sea en el área intelectual y/o artística. El Distrito Escolar 308 de la Unidad Comunitaria de Oswego ofrece una variedad de servicios para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados, pero también reconocemos que algunos estudiantes pueden tener necesidades académicas que van más allá de lo que se puede proporcionar a través de los servicios de educación para superdotados. En estos casos, se puede considerar la aceleración de grado completo.

Los estudiantes que se considerarían para la aceleración de grado completo generalmente cumplirían las siguientes pautas:

Estudiante actual de jardín de niños	Estudiante actual de 1.º grado	Estudiante actual de 2.º a 5.º grado
Madurez social y emocional	Madurez social y emocional	Madurez social y emocional
Puntuaciones de Fastbridge en Lectura y Matemáticas en el percentil 98 o superior	Puntuaciones de FastBridge en Lectura y Matemáticas que están habitualmente en el percentil 98 o superior	Puntuaciones de FastBridge en Lectura y Matemáticas que están habitualmente en el percentil 98 o superior (IAAT si es necesario)
<u>El nivel de instrucción de F y P</u> está en el nivel o por encima del nivel de "se acerca a las expectativas" para el grado escolar que está 2 años por encima del grado actual del estudiante. (dic.: J, mar.: K, fin del año: L)	<u>El nivel de instrucción de F y P</u> está en el nivel o por encima del nivel de "se acerca a las expectativas" para el grado escolar que está 2 años por encima del grado actual del estudiante. (dic.: M, mar.: N, fin del año: O)	Pruebas de un buen rendimiento en el trabajo en el aula
Muestra un dominio total de los estándares del grado escolar actual	Muestra un dominio total de los estándares del grado escolar actual	Muestra un dominio total de los estándares del grado escolar actual
Se puede programar una evaluación CogAT como parte de la recopilación de datos para los estudiantes de jardín de niños a 1.º que están siendo considerados para la aceleración de grado completo. Los candidatos con posibilidades para la aceleración tendrían una puntuación compuesta de 135 o superior en la evaluación CogAT.		Puntuación compuesta de 135 o superior en la evaluación CogAT más reciente realizada en los últimos 2 años naturales. Si el estudiante no tiene puntuación de CogAT en los últimos 2 años naturales, pero cumple los otros criterios para su consideración mencionados anteriormente, es posible que el estudiante tenga que hacer el CogAT durante la recopilación de datos.

Proceso para la consideración de la aceleración de grado escolar completo

1. Reunión inicial

- El maestro tutor, el personal de educación para superdotados, la administración de la escuela y los padres se reunirán para hablar de las intervenciones curriculares que se han implementado o se implementarán por un período de 6 a 8 semanas.

2. Intervenciones curriculares

- El maestro tutor implementará las intervenciones curriculares regularmente para el estudiante. Es posible que durante este período se proporcionen recursos adicionales y apoyo del personal de educación para superdotados. Las intervenciones durarán de 6 a 8 semanas antes o después de enviar la remisión. El maestro tutor y el personal de educación para superdotados se reunirán para revisar las intervenciones y la respuesta del estudiante a estas intervenciones.

3. Respuesta a las intervenciones curriculares

- Si las intervenciones en el aula no son suficientes para satisfacer las necesidades del estudiante, la administración de la escuela se pondrá en contacto con el Director de Educación Primaria. Comenzará el proceso de recopilación de datos de exámenes, datos de rendimiento en el aula y observaciones del maestro utilizando la Escala de aceleración de Iowa como guía. Se programará el CogAT y el psicólogo escolar o el trabajador social se entrevistará con el estudiante.

4. Reunión de revisión de la aceleración

- El maestro tutor, el personal de educación para superdotados (maestro de educación general, líder docente de educación general y director de educación primaria), la administración de la escuela, el psicólogo escolar y/o el trabajador social, y los padres se reunirán como equipo de apoyo de educación para superdotados. El equipo revisará los datos recopilados a través de la Escala de aceleración de Iowa. Si la puntuación en la Escala de aceleración de Iowa se encuentra en el rango de "excelente candidato para la aceleración de grado completo" y el equipo de revisión de la aceleración determina que la aceleración de grado completo satisfará mejor las necesidades del estudiante, la aceleración de grado completo se llevará a cabo al comienzo del siguiente período académico. Se proporcionará un plan de aceleración por escrito.
- Si la puntuación de la Escala de aceleración de Iowa no se encuentra en el rango para ser considerado un "excelente candidato para la aceleración de grado completo", o el equipo de apoyo de educación para superdotados no determina que la aceleración de grado completo satisfará las necesidades del estudiante, la aceleración de grado completo no se llevará a cabo. Los padres pueden contactar con la administración de la escuela para revisar el proceso de aceleración durante el siguiente año académico si hay pruebas adicionales del rendimiento del estudiante que indican que se justifica un mayor análisis en relación con la aceleración.